**Bijlage 5.1 Checklist lesmateriaal**

Van de punten in deze checklist is bekend dat studenten met dyslexie er baat bij hebben, waarbij het niet gezegd is dat elke student bij al deze aanpassingen gebaat is. Voor meer informatie, zie ook de website [www.goedtelezen.nl](http://www.goedtelezen.nl).

Eenduidige hoofstukopbouw

Bij de eenduidige hoofdstukopbouw is het van belang dat het voor de student meteen duidelijk is hoe een hoofdstuk of tekst in elkaar zit.

* Is elk hoofdstuk op dezelfde manier opgebouwd?
* Wordt er expliciet aandacht besteed aan deze opbouw?
* Wordt er op een duidelijke manier verwezen binnen/tussen de verschillende materialen, bijvoorbeeld van tekstboek naar werkboek?

Functionele lay-out

De lay-out is belangrijk omdat dit het materiaal overzichtelijk maakt. Onnodige informatie, illustraties of kleuren leiden de student af van waar het daadwerkelijk om gaat. Het is wel zo dat studenten in het mbo ook moeten leren omgaan met teksten uit de werkpraktijk. Die teksten kunnen verschillen in lay-out en in de mate waarin de lay-out functioneel is. Het is goed de lay-out van dergelijke teksten te bespreken en de student te leren hiermee om te gaan.

* Bevat het materiaal elementen die het scannend lezen bevorderen? (Bijvoorbeeld duidelijke kopjes, opsommingen, afbeeldingen, inhoudsopgave, pictogrammen, kernwoorden, of een index)
* Heeft het kleurgebruik in het materiaal een ondersteunende functie of leidt het onnodig af?
* Staat er genoeg wit op de pagina?
* Ondersteunen de foto’s en illustraties het begrip van de tekst of is het slechts een ‘versiering’?

Een ‘prettig’ lettertype en lettergrootte

Een duidelijk lettertype vergemakkelijkt het lezen en het draagt bij aan de concentratie van de student.

* Wordt er in het materiaal gebruik gemaakt van één lettertype in plaats van meerdere lettertypes door elkaar?
* Wordt er gebruik gemaakt van een schreefloos lettertype? Bijvoorbeeld *Arial* en *Verdana.*
* Wordt er gebruikgemaakt van lettergrootte 12?
* Wordt in het materiaal gebruik gemaakt van een voldoende groot lettertype?

Gevarieerde opdrachten

Studenten verwerven kennis op een verschillende manier. Daarom is het van belang om opdrachten/lesmaterialen op verschillende manieren te presenteren en te zorgen dat studenten de mogelijkheid hebben op hun eigen manier te werken.

* Zijn er ook opdrachten waarbij de studenten de stof op een andere manier mogen verwerken/presenteren dan alleen maar schriftelijk?
* Is er ruimte voor praktijkervaringen bij het lesmateriaal, zoals excursies, practica of proeven?
* Vraagt het materiaal niet meerdere vaardigheden tegelijk van de student?

Heldere instructie

Een heldere en duidelijke instructie draagt bij aan het vergemakkelijken van de taak voor de student.

* Wordt de instructie ondersteund door relevante illustraties en schema’s?
* Is het nodig de instructie mondeling te ondersteunen?
* Wordt er heldere taal gebruikt en worden nieuwe termen altijd uitgelegd?
* Als er meerdere vergelijkbare opdrachten achter elkaar staan, wordt dan duidelijk aangegeven waarin een bepaalde opdracht zich onderscheidt van de vorige? Bijvoorbeeld dat het in de ene oefening gaat om verleden tijd en in de andere oefening om de tegenwoordige tijd.
* Zijn de opdrachten voorzien van een (visueel en/of uitgewerkt) voorbeeld?

Aandacht voor een samenvatting, leerdoelen en belangrijke begrippen

Helderheid over leerdoelen en belangrijke begrippen geeft de student structuur en helpt de student om te focussen op de kern. Ook een samenvatting helpt de student om de kern van een tekst goed te snappen.

* Staat er aan het begin of aan het einde van een hoofdstuk een samenvatting?
* Worden er (per hoofdstuk) leerdoelen aangegeven? En zijn deze reëel en relevant voor de student met dyslexie?
* Wordt er een overzicht gegeven van de belangrijkste begrippen?

Verklarende woordenlijst

Een woordenlijst kan hulp bieden bij het begrijpen van de tekst. Moeilijke of nieuwe woorden kunnen hierin uitgelegd worden.

* Bevat de methode een aparte woordenlijst (per les of hoofdstuk)?
* Is daarbij een onderscheid gemaakt naar hoogfrequente en laagfrequente woorden?

Gebruik van de computer

Werken met de computer kan de student met dyslexie helpen efficiënter te werken.

* Kan een student eventueel opdrachten op een computer maken wanneer het niet draait om de spelling, zodat het gebruik kan maken van spellingcontrole?